**一、课程及教师基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称  （中/英文） | | 农村政治学 | | | STUDIES ON RURAL POLITICS | | | |
| 课程编号 | |  | | | 学分 | | 2 | |
| 课程性质 | | 专业方向选修课 | | | 授课对象 | | 大三上学期。2015级 | |
| 先修课程要求 | | 无 | | | | | | |
| 任课  教师  信息 | 仝志辉 | 职称 | | | 教授 | | | |
| 办公时间及地点 | | | | | | | |
| 办公电话、邮箱地址： [tongzhihui@163.com](mailto:tongzhihui@163.com) | | | | | | | |
| 助教  信息 | 无 | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 课程教学目标 | 1. 从政治社会学、政治人类学的学科视角提出中国农村政治的基本分析框架，加强农业和农村发展研究中这一新论域的理论高度，写作教材，为中国农村政治发展提供有效的分析框架。 2. 加强“农村政治学”课程教学，为农村区域发展方向的本科生提供研究性学习机会，服务于提高农林经济管理专业教学质量。 | | | | | | | |
| 课程简介 | 课程将农村政治学涉及内容全面梳理，按照政治人类学的政治过程视角和政治社会学的组织视角，依照历史顺序，首先给予基础文献分析；确立农村政治分析框架—农村政治演变历程—农村政治专题三块内容。  教法上将其设计成研究性课程对其进行教学内容组织和教学形式创新。 | | | | | | | |
| 考核  方式 | 平时考核（ 70%）  注：占总成绩的40-70% | | 考核类型 | 课程作业 | |  | | 期中考试（课堂表现） |
| 占平时考核比例 | 50 | |  | | 20 |
| 期末考核（ 30%） | | 闭卷考试 | | | | | |
| 学习  要求 | 课前准备；小组工作，积极参与课堂讨论；扩大阅读量，完成每次作业；自主学习，勇于提问和自我设定具体学习目标。  30 | | | | | | | |

1. **教学进度及基本内容**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  学  进  度  安  排 | 教学周 | 章节名称 | 讲授内容及掌握程度 | 研究型学习要求 | |
| 学习内容 | 学习时间（小时） |
| 第1周 | 课程绪论：  内容和教法说明 | 简介教学内容，说明课程组织方法；了解学生需求；学生兴趣分配 | 相互激发参与课程学习的主动性 | 2 |
| 第2周 | 第一讲（上） | 通过对**《斯瓦特巴坦人的政治过程：一个社会人类学研究的范例》**书中政治过程论的讨论和与政治体系论、政治主体-权力等框架的比较，提出理解乡村政治的场域-主体-过程视角。 | 讲授和分组讨论。建立场域-主体-过程的分析视角 | 4 |
| 第3周 | 第一讲（下）农村政治场域-主体-过程的研究视角 | 讨论 | 讲授和分组讨论。建立场域-主体-过程的分析视角 | 2 |
| 第4周 | 第二讲1920年代的革命型乡村政治 | 讨论《革命型乡村政治的兴起》论文 | 读《革命型乡村政治的兴起》论文；选读《澎湃文集》材料。 | 4 |
| 第5周 | 第三讲  抗日战争时期的乡村政治 | 讨论：农民合作运动与农民带头人的培养 | 《郭玉恩传》前半部分 | 3 |
| 第6周 | 第四讲  土改与阶级政治（上） | 讲述土改与基层组织的重建。 | 预读《翻身》 | 4 |
| 第7周 | 第四讲（下） | 观看电影《 暴风骤雨》片段，进行课堂讨论 | 预读 | 4 |
| 第8周 | 第五讲 （上）  合作化与乡村政治 | 合作化的推行与乡村政治的新架构  柳青《创业史》、赵树理《三里湾》阅读和讨论 | 预读《三里湾》 | 4 |
| 第9周 | 第五讲（下） | 合作化的推行与乡村政治的新架构  柳青《创业史》、赵树理《三里湾》阅读和讨论 | 预读《创业史》 | 6 |
| 10 | 第六讲 人民公社（上） | 讨论工分制下的农户劳动策略 | 预读《人民公社制度研究》相关部分 | 2 |
| 11 | 第六讲 人民公社（下） | 讨论人民公社时代的乡村治理：  乡村政治的体制化特征；理解人民公社时期的政治分层和政治话语。 | 预读《人民公社制度研究》相关部分 | 2 |
| 12 | 第七讲 选举政治与村庄公共权力 | 阅读《选举事件与村庄政治》，讨论围绕其的争论；阅读相关文献；写作读书笔记。  案例1：老窑头村选举 | 预读《选举事件与村庄政治》部分章节 | 3 |
| 13 | 第八讲 乡镇政权的演变和当下特征 | 阅读经典论文；写作文献综述和评论 | 课前阅读；课堂讨论 | 5 |
| 14 | 第九讲 涉农部门行为与农村政策执行 | 阅读经典论文；写作文献综述和评论 | 课前阅读；课堂讨论；作业 | 3 |
| 15 | 答疑 | 案例2：山东农村金融改革过程材料阅读。 | 课前阅读；课堂讨论；作业 | 3 |
| 16 | 复习 | 案例3：农民专业合作社立法。课堂讨论。 | 课前阅读；课堂讨论；作业 | 3 |
| 17 | 考试 |  |  |  |
|  | | | | |

注：1. 掌握程度指学生应掌握教师讲授内容的程度，分为“熟练掌握、熟悉、了解”等；

2. 学习内容包括课前阅读、课程作业、课后复习、文献综述、课下实验、课程论文等；

3. 在教学过程中，“教学进度及基本内容”可以根据实际情况有小幅度调整。

**3、推荐教材及阅读文献**

**教材类使用书目：**

**学生必备。请学校购置必要的教学参考书。**

1、《斯巴特巴坦人的政治过程：一个社会人类学研究的范例》，上海人民出版社2005年版。

2、《农业的政治经济分析（马克思主义经典著作基本观点研究参考丛书）》，何增科、周凡主编，重庆出版社2008年版。

3、《选举事件与村庄政治：村庄社会关联视角中的村民选举参与》，仝志辉著，中国社会科学出版社2004年版

4、《村委会选举与乡村政治》，中国农业出版社2005年版。

**各讲基本文献和辅助文献：**

**课前发放电子版。必要时每次课前提供纸质版；课程中期装订成册提供。**