**中国人民大学研究性教学课程立项建设**

**申 请 表**

|  |  |
| --- | --- |
| 推 荐 单 位： | 农业与农村发展学院 |
| 课 程 名 称： | 农村政治学 |
| 课 程 性 质： | 专业方向选修课 |
| 课 程 类 别： |  |
| 课 程 学 分： | 3学分 |
| 所属学科门类名称 ： | 农林经济管理 |
| 所 属 专 业 名 称： | 农业经济管理 |
| 课程负责人（亲笔）： |  |
| 填 表 日 期： | 2015年4月7日 |

**中国人民大学教务处制**

**二○一五年三月**

**填 写 要 求**

1. 以word文档格式如实填写各项。
2. 本申请表的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 所属学科门类名称、专业名称可参见教务处网页“中国人民大学本科、第二学士学位专业目录”。 (http://jiaowu.ruc.edu.cn/displaynews.php?id=1606)
4. 课程性质填写字母代码，其中，A1：全校共同课、A2：全校共同课（通识教育大讲堂课程）、A3：全校共同课（原著原典选读课程）、A4：全校共同课（公共艺术教育）、B：学科基础课、C：专业必修课、D：专业选修课、E：发展指导课。
5. 课程类别填写：应用性课程、实践性课程、方法类课程、跨学科交叉课程或其他。
6. 课程负责人指本课程主讲人，且负责主持本课程建设项目。
7. 教学奖励情况可在教务处网页“教学奖励”（http://jiaowu.ruc.edu.cn/more.php?cid=142）和“教学改革”（http://jiaowu.ruc.edu.cn/more.php?cid=253）处查询；省部级精品课程情况可以在教务处网页“本科教学质量与教学改革工程”处查询（http://202.112.126.101:81/jxzl/default.asp）；国家级规划教材和省部级精品教材情况可在教务处网页“教材建设”处查询（http://jiaowu.ruc.edu.cn/more.php?cid=191）。此外，教务处网页中未涉及到的其他教学获奖情况也可填入本申请表中。
8. 本申请表请用A4纸双面打印，左侧装订。
9. 申请人应承诺填写的各项内容属实，没有知识产权争议。本项目如获资助，此《申请表》即为执行和验收依据，且严格遵守学校财务制度相关规定，按照《中国人民大学本科研究性教学课程建设指导性标准（试行）》的有关要求和《申请表》中课程建设规划认真开展相关工作，取得预期成果。
   1. **课程负责人情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-1**  **基本**  **信息** | 姓 名 | 仝志辉 | | 性 别 | | 男 | | 出生年月 | 1970年9月 |
| 最终学历 | 研究生 | | 职 称 | | 副教授 | | 电 话 | 13910509499 |
| 学 位 | 博士 | | 职 务 | | 无 | | 传 真 | 62511064 |
| 所在院系 | 农业与农村发展学院 | | | E-mail | | tongzhihui@163.com | | |
| 研究方向 | | 农村政治、 | | | | | | |
| **1-2**  **教学**  **情况** | **近三年主要课程授课情况（含本科和研究生课程）、实践性教学情况、教学改革与研究情况，教学获奖及教材编写情况：**  本科生《农村政治学》  硕士生《农村政治学》《农村社会结构与变迁》  博士生《农村发展专业主文献》《农村政治社会发展专题研究》  《质性研究方法》  本科生新生研讨课（共承担3年）  本科生新课《农业与生物技术》，期中有实践教学环节 | | | | | | | | |
| **1-3**  **学术**  **研究** | **近三年来承担的学术研究课题及国内外公开发行刊物上发表的学术论文情况、获得的学术研究表彰/奖励情况：**  **科研课题：**  人民大学科研基金项目“东坪经济社会史变迁”  人民大学科学研究基金案例研究项目“可持续农民维权机制研究”    **发表论文：**  在CSSCI刊物《改革》《公共行政评论》《攀登》等发表论文，在《中国社会科学报》《社会科学报》《中国国情国力》等发表论文。 | | | | | | | | |

**2．课程建设基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-1**  **基本**  **信息** | 课程名称 | | 农村政治学 | | | | | | | |
| 课程性质 | | 专业选修课 | | 学分 | | 3 | 开设学期  （春/秋） | | 春 |
| 课程类型 | | 专业方向选修课 | | 本课程最近一次开课的  课堂规模（人） | | | | 15 | |
| 主要授课  对象 | | 大二本科生 | | 教学大纲是否已上传到数字人大系统  （是/否） | | | | 此次建议大纲没有上传 | |
| 本课程或相关教学改革建设获奖情况（名称、时间、授奖单位） | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **2－2**  **课程**  **建设**  **与**  **教学**  **团队** | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | | 学科专业 | | | 承担的工作 | |
| 仝志辉 | 男 | 1970．09 | 副教授 | | 政治学 | | | 主持，讲授 | |
|  |  |  |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | |  | |

**3．课程建设的意义和必要性**

|  |  |
| --- | --- |
| **3-1**  **课程**  **概况** | **课程在专业建设、本专业培养目标和要求中的地位，课程的教学目的和要求，课程的特点、主要教学内容和教学环节。**    **课程地位：**  “农村政治学”课程着眼于中国农村政治发展的实践，借鉴政治社会学和政治人类学的理论视角，注重在政治过程看待权力的形成和行使，注重对不同的政治行动者做主体分析和特定行动场域分析，注重社会结构与政治空间的互相型构。课程内容有内在体系，也有很强的实践性和应用性，适合作为研究性课程对其进行教学内容组织和教学形式创新。  农村政治学研究内容还涉及到农村发展的体制支撑，是农业和农村发展的重要方面。什么样的基础性的基层政治和社会组织安排有利于实现农业与农村发展的目标，是家户-家族-自治组织，还是农业从业者-合作社或行业协会类加综合服务组织，是选举民主还是协商共治民主，是着眼于对流动性-逐步城市化的管理还是对村庄和稳定聚居地的管理。农村政治学理论可以帮助理解和解答。  学生通过参与农村政治学研究性课程，可以有效增强专业能力。学些帮助学生增加理论储备，加强农村政治分析，有利于提高农林经济管理专业提升分析农业和农村问题的全面性和现实感，对于这一专业农村区域发展方向的同学分析有关问题有直接帮助。  **课程建设目的：**  1、将农村政治学教学内容进行全面梳理，按照政治人类学的政治过程视角和政治社会学、微观政治学的组织视角，按照农村主要政治行动者和政治空间（政治事件）的结构，确立和提升农村政治学的教学内容。在课程建设的两年中，适时撰写并争取出版人大版的《农村政治学》教材。  2、建立以学生为主体的探究性学习课堂。将教学内容按照研究性问题串联，通过文献研读、案例教学、专题教学、实地调研等不同方式，帮助学生建立系统的理论框架，并在具体案例研究和问题探询中增进研究能力。  **主要教学内容：**  内容注重从政治过程看待乡村政治权力的形成和行使，注重不同的乡村政治行动者的主体分析和特定行动场域分析，注重社会结构与政治空间的互相型构。课程内容有内在体系，也有很强的实践性和应用性，适合作为探究性课程对其进行教学内容组织和教学形式创新。  按照以下逻辑结构全部教学内容：课程分三个部分。  第一部分：研读政治人类学政治过程视角的经典著作，理解农村公共权力的社会性、基层性和多样性特征。  第二部分：研读中国乡村政治研究的经典著作，理解国家权力和基层权力以及农村社会的连接和相互关系，理解农民政治主体的实用性格和伦理本性。  第三部分：对当代中国农村政治进行系统分析。在前面确立的政治过程论和国家—社会、高层政治—基层政治—乡村社会的关系框架内，具体分析不同的政治行动者（农民（非体制精英/普通村民）、村干部、乡镇政府、县政府）在不同政治场域中的政治行动，对选举政治、抗争政治、部门政治、土地开发政治等进行案例教学或专题讲授。在研究实例和理论体系的交互强化中培养学生研究乡村政治的兴趣和能力。  **围绕学生探究式学习的教学方法设计：**  1、整个课程用问题串相连。围绕“农村中的权力形态是什么”、“农村政治场域的特殊性”、“农村政治体制的社会基础”、“农民作为政治行动者的特殊追求”等不同问题，来构筑经典研究和学生学习之间的桥梁，使对经典研究的学习成为自主性学习，并通过经典研究构筑起理论体系。  2、结合具体问题的案例或专题性教学，突出学生主体性和探究性学习特征。提供案例资料、参考文献让学生提前阅读，并分组准备课堂讨论提要。案例研究会准备明确问题，课堂教学中贯彻启发式和引导式，并将案例作为激发学生提出具体研究问题和研究思路的新起点。专题教学采用师生共同准备方式，把学生带入研究过程，让学生在具体研究问题的深入领略中加深对理论框架和研究方法的理解。  3、通过小步推进、多加练习、作业评改、一对一评点和集体讨论等方式，逐步提高学生学术性阅读、学术性写作、学术性口头表达的能力，并培养不断探究和严谨深入的研究态度。阅读和写作要求贯彻循序渐进原则，通过评改让学生不断体会到进步，增加学习兴趣。及时指出学生不足，点滴肯定学生进步，缓解学生攀比压力，鼓励有价值想法的分享，通过接触高质量学术作品、参与认真的探究性辩论，体会并养成研究性学习需要的专注、严谨、开放和深入的精神。并力求形成读文献必做笔记、不断记录学习感想和研究思路的习惯。  4、提供充分和多样化的学习资源。每次课提供书面文献、视频等学习资源。并发动学生参与学习资源建设。根据教学过程中的反馈信息，及时更新、调整学习资源。  5、视专题教学的效果，组织1-2次实地调查。安排到北京郊区的乡镇和村庄做乡村政治的体验式实地研究。主要考虑以下研究题目“乡镇长的一天”“乡镇农业社会化服务体系运作”“大学生村官的村庄适应”“村委会选举观察”“村民代表会议决策机制”“农民合作社发展中的政府扶持”等质性研究题目。运用课堂学习的政治权力的社区基础、政治行动者、政治场域等理论，具体分析有关主题。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3-2**  **课程**  **建设**  **目标** | 《农村政治学》研究性课程建设，有两重目标。第一重目的是，从政治社会学和政治人类学的学科视角提出中国农村政治的基本分析框架，加强农业和农村发展研究中这一新论域的理论高度，为中国农村政治发展提供基本的分析框架，加强农林经济管理专业。第二重目的是，加强“农村政治学”课程教学，为农村区域发展方向的本科生提供研究性学习机会，服务于提高农林经济管理专业教学质量。 |
| **3-3**  **教学**  **组织与建设规划** | 配备一名硕博连读学生或博士生作为助教，负责学员考勤、小组辅导、课堂讨论组织和课堂作业批改，并随时了解学生需求和教学效果。  适时组织教研室内部的集体研讨，为课程建设方法及时得到同行评议，也为建设课程教学团队奠定基础。  将教学和教材建设结合起来，在教材第一稿写出后，适时列入有关出版计划，或推荐列入省部级以上的教材建设计划。 |
| **3-4**  **课程**  **学习**  **的考核方式和考核内容的设想** | 同时注重对课下学习、课堂讨论、学术性写作等环节的考核。  平时成绩占70%，包括对课前阅读、课堂讨论和作业的考核。  期末考试占30%，在开卷情况下，写一篇学术性小论文。 |
| **3-5**  **课程**  **建设**  **进度**  **规划** | **2015年4月-8月，具体教学方案准备，包括：学生选课需求调查，教学资源准备。**  **2015年9月-2016年1月，第一轮教学，教研室内部审核**  **2016年3月-2016年7月，教学方案调整，教材第一稿写作**  **2016年9月-2017年4月，第二轮教学，教材第二稿写作** |

**4．单位评审意见**

|  |  |
| --- | --- |
| **4-1**  **推荐**  **学院**  **审核**  **意见** | **就课程的地位、特点、教师教学态度和能力以及建设的意义作出推荐意见。**  推荐学院公章    年 月 日 |
| **4-2**  **学校审核意见** | 学校本科人才培养委员会章  （教务处代章）    年 月 日 |