**《农村政治学》研究性课程建设论证**

仝志辉

1. **必要性和意义**

《农村政治学》研究性课程建设，有两重目的。第一重目的是，从政治社会学和政治人类学的学科视角提出中国农村政治的基本分析框架，加强农业和农村发展研究中这一新论域的理论厚度和系统性，为中国农村政治发展提供基本的分析框架。第二重目的是，加强“农村政治学”课程教学，为农村区域发展方向的本科生提供研究性学习机会，服务于提高农林经济管理专业教学质量。

农村政治学着眼于中国农村政治发展的实践，借鉴政治社会学和政治人类学的理论视角，注重从政治过程看待权力的形成和行使，注重不同的政治行动者的主体分析和特定行动场域分析，注重社会结构与政治空间的互相型构。课程依凭这一理论内容，既有内在理论逻辑，也有很强的实践性，适合作为研究性学习课程对其进行教学内容组织和教学形式创新。

农村政治学研究内容还涉及到农村发展的体制支撑，是中国农村和农业研究中重大争论的一个落脚点。什么样的基础性的基层政治和社会组织安排有利于实现农业与农村发展的目标，以及对这一目标进行反思。农业从业者-合作社或产业-行业协会类加综合服务组织的政治社会效应如何分析，是选举民主还是协商共治民主，农村治理着眼对流动性的管理还是对稳定聚居的管理。这些都可以从农村政治学关注的基本问题可以帮助解答。

农林经济管理专业学生通过参与具有上述内容设计的农村政治学研究性课程，可以有效扩展专业基础，增加理论储备，加强农村政治分析能力，提高分析农业和农村问题的全面性，尤其对于这一专业农村区域发展方向的同学有直接帮助。这门课程建设对于公共管理、政治学、社会学等专业相关方向的学生也是一门重要的选修课程。

1. **课程建设目标和设计**
2. **系统合理的教学内容和教材**

将农村政治学教学内容进行全面梳理，按照政治人类学的政治过程视角和政治社会学、微观政治学的组织视角，按照农村主要政治行动者和政治空间（政治事件）的结构，确立农村政治学的教学内容。

内容注重从政治过程看待乡村政治权力的形成和行使，注重不同的乡村政治行动者的主体分析和特定行动场域分析，注重社会结构与政治空间的互相型构。课程内容有内在体系，也有很强的实践性和应用性，适合适合作为探究性课程对其进行教学内容组织和教学形式创新。

**课程内容**分三个板块，设置十一讲，按照以下逻辑结构安排：

第一板块：首先通过对政治人类学政治过程视角的经典著作的学习，讲述农村公共权力的社会性、基层性和多样性特征。安排1-2讲。

第二部分：然后通过中国乡村政治研究的经典著作研读，理解国家权力和基层权力以及农村社会的连接和相互关系，理解农民政治主体的实用性格和伦理本性，兼顾乡村政治体制的演变历程和机制。安排3讲。

第三部分：对当代中国农村政治的系统分析。在前面确立的政治过程论和国家—社会、高层政治—基层政治——乡村社会的关系框架内，具体分析不同的政治行动者（农民（非体制精英/普通村民）、村干部、乡镇政府、县政府）在不同领域政治中的政治行动，对选举政治、抗争政治、部门政治、土地开发政治、项目政治等进行案例教学或专题讲授。在研究实例和理论体系的交互强化中培养学生研究乡村政治的兴趣和能力。安排6-7讲。

在课程建设的两年中，适时推出人大版的**《农村政治学》教材**。

1. **围绕学生探究式学习的教学方法设计**

**（1）整个课程进程用问题串连**。围绕“农村政治中的权力形态是什么”、“农村政治场域的特殊性”、“农村政治体制的社会基础”、“农民作为政治行动者的特征”等不同问题，来构筑经典研究和学生理解之间的桥梁，使对经典研究的学习成为自主性学习，并通过经典研究构筑起理论体系。

**（2）结合具体问题的案例和专题性教学，突出学生主体性和探究性学习。**提供案例资料、参考文献让学生提前阅读，并分组准备课堂讨论提要。案例研究准备提前明确问题，课堂教学中贯彻启发式和引导式，并将案例作为激发学生提出具体研究问题和研究思路的新起点。专题教学采用师生共同准备方式，把学生带入研究过程，让学生在具体研究问题的深入领略中加深对理论框架和研究方法的理解。

**（3）逐步提高学生学术阅读和写作能力。**通过小步推进、多加练习、作业评改、一对一评点和集体讨论等方式，逐步提高学生乡村政治方面的学术性阅读、学术性写作、学术性口头表达的能力，并培养不断探究和严谨深入的研究态度。阅读和写作要求贯彻循序渐进原则，通过评改让学生不断体会到进步，增加学习兴趣。及时指出学生不足，点滴肯定学生进步，缓解学生攀比压力，鼓励有价值想法的分享，通过接触高质量学术作品、参与认真的探究性辩论，体会并养成研究性学习需要的专注、严谨、开放和深入的精神。并力求形成读文献必做笔记、不断记录学习感想和研究思路的习惯。

**（4）提供充分和多样化的学习资源，加强自学环节。**每次课提供书面文献、视频等学习资源。并发动学生参与学习资源建设。根据教学过程中的反馈信息，及时更新、调整学习资源。建立微信公众号“农村政治学教学与研究”，初步设定以下内容系列：经典研究（专著和论文系列）、方法探究、课程PPT、课堂视频、答疑社区。通过课内课外互动，通过课程之外的研究者和选课学生的互动，将学生带入乡村政治学的研究氛围，提升学生的研究在场感。

**（5）视专题教学的效果，组织1-2次实地调查。**安排到北京郊区的乡镇和村庄做乡村政治的体验式实地研究。主要考虑以下研究题目“乡镇长的一天”“乡镇农业社会化服务体系运作”“大学生村官的村庄适应”“村委会选举观察”“村民代表会议决策机制”“农民合作社发展中的政府扶持”等质性研究题目。运用课堂学习的政治权力的社区基础、政治行动者、政治场域等理论，具体分析有关主题。“五、教学大纲”部分中暂未列。

1. **需要处理的问题**
2. 理论体系掌握和研究能力训练的融合

农村政治领域体现了农村和农业研究的复杂性。如何通过体系性讲授，交给学生分析政治和社会现象的基本理论和逻辑，是对课程的挑战。同时，要在过程中提升学生研究能力。

1. 课堂讲授、讨论与课下自学和分组学习的配合。

需要安排一名硕博连读学生或博士生作为助教。

1. 实地调研和课堂教学的组织和衔接。
2. **讲授基础**

对本科三年级学生讲授过六次。对学术型硕士研究生讲授过5次。

对有关内容有学术专著和论文出版。

**五、教学大纲初拟**

选课人数：控制在15人左右。在课程相应阶段，组织5人左右参加的3个学习小组。

**1、课程及教师基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称  （中/英文） | | 农村政治学 | | | STUDIES ON RURAL POLITICS | | | |
| 课程编号 | |  | | | 学分 | | 3 | |
| 课程性质 | | 专业方向选修课 | | | 授课对象 | | 本科生大三上学期学生 | |
| 先修课程要求 | |  | | | | | | |
| 任课  教师  信息 | 姓名 | 仝志辉 | | | 职称 | | 副教授 | |
| 办公时间及地点：明主925房间 | | | | | | | |
| 办公电话、邮箱地址：82509129，[tongzhihui@163.com](mailto:tongzhihui@163.com) | | | | | | | |
| 助教  信息 | 姓名 | | | | | | | |
| 助教办公（答疑或辅导）时间 | | | | | | | |
| 邮箱地址 | | | | | | | |
| 考核  方式 | 平时考核（70 %）  注：占总成绩的40-70% | | 考核类型 | 课程作业 | | 课堂表现 | | 期中考试 |
| 占平时考核比例 | 30% | | 20% | | 20% |
| 期末考核（30 %） | | 开卷考试。 | | | | | |
| 学习  要求 |  | | | | | | | |

1. **教学进度及基本内容**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  学  进  度  安  排 | 教学周 | 章节名称 | 讲授内容及掌握程度 | 研究型学习要求 | |
| 学习内容 | 学习时间（小时） |
| 第1周 | 课程绪论：  内容和教法说明 | 简介教学内容，说明课程组织方法；了解学生需求；学生分组 |  |  |
| 第2周 | 第一讲 农村政治过程和权力形成 | 简介政治过程视角；介绍《斯巴特巴坦人的政治过程》；布置阅读任务和思考问题 | 学生课下阅读；提交读书笔记 | 2.5 |
| 第3周 | 学生读书笔记展示和讲评；提出做学术性读书笔记的方法；对全书总结提出要求 | 分组讨论；掌握读书笔记写法 | 2.5 |
| 第4周 | 第二讲 农村政治过程中的行动者 | 通过对《斯》书中政治过程论的讨论和与政治体系论、政治主体-权力等框架的比较，提出理解乡村政治的主体-场域-过程视角。 | 讲授和分组讨论。建立主体-场域-过程的分析视角 | 4 |
| 第5周 | 理解现代国家、国家政权建设、基层政治权力 | 4 |
| 第6周 | 第三讲 近代以来中国乡村政治权力的形成 | 《文化、权力与国家》的导读分组阅读《文化、权力与国家》，观看相关视频。进行讨论 | 分组辅导。理解现代国家、国家政权建设、基层政治权力 | 6 |
| 第7周 | 第四讲 人民公社时期的乡村政治 | 阅读《翻身》，观看纪录片《暴风骤雨》，选看电影《艳阳天》；分组讨论 | 理解国家进一步进入乡村和乡村政治的体制化特征；理解人民公社时期的政治分层和政治话语。 | 4 |
| 第8周 | 4 |
| 第9周 | 第五讲 农村选举政治与村庄公共权力 | 阅读《选举事件与村庄政治》，讨论围绕其的争论；阅读相关文献；写作读书笔记。  案例1：老窑头村选举 | 理解当代乡村政治研究的政治社会学视角；理解农村政治行动的公共性和私域性；理解农民投票者的行为模式者的私人场域 | 4 |
| 第10周 | 4 |
| 第11周 | 第六讲 乡镇政权的演变和当下特征 | 阅读经典论文；写作文献综述和评论 | 课前阅读；课堂讨论 | 5 |
| 第12周 | 第七讲 县级行政与县域政治 | 阅读经典论文；写作文献综述和评论 | 课前阅读；课堂讨论；作业 | 5 |
| 第13周 | 第八讲 农村抗争政治和农民抗争者 | 案例2：乌坎抗争。课堂展示和讨论。 | 课前阅读；课堂讨论；作业 | 5 |
| 第14周 | 第九讲 涉农立法与部门政治 | 案例3：农民专业合作社立法。课堂讨论。 | 课前阅读；课堂讨论；作业 | 5 |
| 第15周 | 第十讲 涉农部门行为与农村政策执行 | 案例4：农村金融改革。课堂讨论。 | 课前阅读；课堂讨论；作业 | 5 |
| 第16周 | 第十一讲 乡村政治体制运行与国家治理能力 | 讲授和讨论。 | 课前阅读；课堂讨论；作业 | 5 |
| 第17周 | 考试 | 开卷考试。小论文形式。 |  | 3 |

注：1. 掌握程度指学生应掌握教师讲授内容的程度，分为“熟练掌握、熟悉、了解”等；

2. 学习内容包括课前阅读、课程作业、课后复习、文献综述、课下实验、课程论文等；

3. 在教学过程中，“教学进度及基本内容”可以根据实际情况有小幅度调整。

**3、推荐教材及阅读文献**

**教材类使用书目：**

**学生必备。请学校购置必要的教学参考书。**

1、《斯巴特巴坦人的政治过程：一个社会人类学研究的范例》，

2、《农业的政治经济分析（马克思主义经典著作基本观点研究参考丛书）》，何增科、周凡主编，重庆出版社2008年版。

3、《选举事件与村庄政治：村庄社会关联视角中的村民选举参与》 仝志辉著，中国社会科学出版社2004年版

**各讲基本文献和辅助文献：**

**课前发放电子版。必要时每次课前提供纸质版；课程中期装订成册提供。**

**第一讲** 农村政治过程和权力形成（两周）

经典研究《斯巴特巴坦人的政治过程》

若干英文书评；国外政治人类学教科书对此书的介绍；

**第二讲** 农村政治过程中的行动者（两周）

经典研究《斯巴特巴坦人的政治过程》

仝志辉、贺雪峰：村庄权力结构的三层分析

若干辅助性论文

**第三讲** 近代以来中国乡村政治权力的形成

经典研究《文化、权力与国家》

若干不同解读的书评

**第四讲** 集体化时期的乡村政治（两周）

《翻身》、《深翻》、《中国乡村，社会主义国家》中有关章节

《乡村中国纪事》有关章节

纪录片《暴风骤雨》；

故事片《金光大道》、《艳阳天》

**第五讲** 村庄公共权力与村级选举政治（两周）

仝志辉：《选举事件与村庄政治》；对该书的争论文章

仝志辉等：《中华人民共和国村委会组织法修订建议书》

案例材料：老窑头村选举

**第六讲** 乡镇政权的演变和乡域政治

经典论文一组：张静；周飞舟；周雪光；欧阳静

**第七讲** 县级行政与县域政治

经典论文一组：周庆智；彭宗超；杨雪冬；冯军旗

**第八讲** 农村抗争政治和农民抗争者

李连江、欧博文：《中国农村的依法抗争》

应星：《气与中国农村集体行动的再生产》

仝志辉：《权利诉求中的道义意识》

案例材料：乌坎抗争

**第九讲** 部门政治与涉农立法

《中华人民共和国农民专业合作社法》

各涉农部门促进合作社发展的政策文本

案例材料：农民专业合作社立法讨论

**第十讲** 部门政治与农村政策执行

宋洪远：《中国农业政策与涉农部门行为》，中国财政经济出版社1998年版

仝志辉：《部门、资本下乡与中国小农户经济的组织化道路》，《开放时代》2009年5期

案例材料：农村金融改革的制度设计与政治运作

**第十一讲** 乡村政治体制运行与国家治理能力

一组论文：

黄宗智:简约治理

徐勇；温铁军；申端锋；胡荣（政治信任文章）；仝志辉

案例资料：县域土地开发腐败案例

**视频资料若干**

1、《暴风骤雨》，纪录片，中国电视艺术总公司

2、《社会能见度：乌坎选举》，凤凰视频

3、《焦点访谈：村官的价格》，中央网络电视台

4、关于合作社立法的电视新闻和专家评论

5、农村金融改革试点有关会议电视新闻、辅导报告

6、农村资金互助社跑路事件的视频报道