农村政治学

一、序言

（要录音）

备课经过：

1、2015年3月2日上午，3个小时。

2、2015年3月3日上午11:00-11:40准备实际讲课过程。

1. **这门课要讲点什么？**

**农村政治事件**

**（农村政治现象）**

**农民政治行为**

**农民政治学**

讲点农村的事情，思考这些事情的特殊面貌与农民这些行动主体之间有什么关系，理解农民政治行动的特殊逻辑。所以说，农村政治学，如果能够讲明白了，就是农民政治学了。

当然，我想告诉你们我自己的一些东西。但这些东西只是就牛一毛。

我的努力是把自己研究工作中的一部分告诉你们，然后找到相对应的研究或者别的不同观点，然后让学生加入讨论。

**二、为什么学习农村政治学？**

学习动机：

1. 没有知识，如何自由
2. 没有学习，就不能认识社会和自我。本科阶段应该专注于认识社会和自我。

1、理解农村政治，理解农民行动

对理解农村经济、农民行动都非常重要的问题。所以，要去了解农村政治。

关于大包干的历史迷案。

2、理解农民，理解人生

调查：学生希望了解的问题。

1、你最有心得的一门课 什么心得？

2、你最想了解的事情？或者，你最想进入哪个问题的研究？

3、你在本科阶段的学习中，感到学习上的最大困难是什么？

1. **学习困难和学习方法：**

提出关于学习困难的问题

我这门课程的最大挑战是我们没有接触过实践过程，没有接触过农民。不太清楚农民所想。也没有看到和体验过农民的政治行动。

为什么要这么做。

材料：

上访信

影视

真实的农民

访问

分析：

读随笔；看影评；

对照自己的随笔和影评。

学习方法：体验；阅读；思考；写作——体验和阅读的记录；对自己体验和阅读时想到的东西的条理化和反思（写作）。写作基础上的讨论——再写作。

思考首先表现在记录自己思想并思考自己思想的能力。

**四、 要求和课堂纪律**

（讨论决定）

1. 出勤
2. 课下阅读和写作

小说、电影的运用。

农民政治学

1、教学具有拓展性。勾勒清楚框架，但是，只精确处理“最优知识结构和能力培养”所学内容。

2、体系结构：

教学目标：

1. 极为精炼的通识教育内容：政治现象的本质
2. 围绕“农民政治行动者视角”的“乡村政治学”的基本原理和教学

——理论：政治过程与政治行动者

——农民作为政治行动者

为什么关注作为政治行动者的农民

1、政治主体的变化作为观察政治发展的根本视角。没有合格的政治行动者，政治空间的改变遥遥无期。

2、农民始终是重要政治主体：数量；作用；

——政治行动者的空间：村庄分类

——政治行动者的行动类型：

——事件中的政治行动者

——政治行动者的行动策略

——政治行动者的政治认知

在村农民为主的政治生活。

村庄分类：无主体村庄；老人村庄；正常村庄（仁寿文化村）

**第一讲 引入**

中国农业政策制定与执行中的政治行动者：涉农部门。

布置阅读《中国涉农政策执行》（宋洪远著）一书。该书篇幅适中，论题有趣，适合作为本科生接触农村政治学的入门阅读著作。

解决问题：

1. 归纳总结型的读书方法和要求
2. 扩展整理资料、进行讨论

**第二讲 点评读书笔记。**

点评学生读书成果。

对每篇读书笔记进行点评，明确研究性阅读的读书笔记要求

**第三讲 政治行动者理论**

布置《政治过程》一书，或者其他政治人类学作品。

理解“政治行动者——政治过程”理论。

卢曼。

1. 理论阅读方法
2. 读一本书的训练

政治结构论和政治过程论

**第四讲**

点评前100页

**第五讲**

政治过程和政治行动者理论

第三讲 选举事件中的农村选民

1. 选举个案阅读
2. 讨论相关问题
3. 写作有关文字

第四讲 抗争中的上访农民

1. 抗争个案阅读
2. 讨论相关问题
3. 写作有关文字

第五讲 土地流转、征地制度改革中的地方政府

1. 土地流转个案阅读
2. 讨论相关问题

3、写作有关文字

政治行动作为基本分析单位

二、不同事件中的政治行动者（行动的实践逻辑和社会影响）研究

事件中可以看见行动者（从动机、行为逻辑到行动的影响。也因为是质性研究）

1. 农业政策制定中的涉农部门行为

导论

1-24

第一篇

第二篇

第三篇

1. 选举中的政治行动

村民委员会的制度结构和村民委员会和村民的关系

村民委员会的三重性质

选举中诸问题（请学生读有关选举个案：我的书，各自选读几章（不同地域的同学读不同的）——缺什么信息；你想知道什么）

选举动员

选举事件的政治影响：从竞争到公开：

1. 选举抗争
2. 分地和合作制中的农民行动

大户和小户

信任关系

1. 环境维权
2. 农民工罢工

三、回到行动者

1、身份意识

2、抗争意识

3、社区归属感没有了吗？新生代农民工。

四、国家与集体变动中的农民行动者

1、中国国家对农民的制度建构

集体和农民

国家和农民

1. 变动中的中国国家

施惠者

追梦（中华复兴者）：农民的政治意识（张鸣关于义和团）

1. 变动中的集体

五、农民行动单位。

作为行动者的农民

公共行为

农民行动者的场域：村庄（社会生活）；村集体（集体经济分配关系）；市场和市场组织（合作社）；国家；

场域分社会生活的；以及政治、社会制度的；

农民行动者的行动单位：根据社会生活的；根据选举单位的；

农民行动者的不同行动：选举；抗争（抗税，上访，群体性事件（环境维权、外出务工者的务工）；

不同的农民行动者

研究行动者：动机；行为逻辑；社会影响；**身份意识；**

显然，在西方也不是只有一种身份定义来源。但重要的时候，中国的集体是国家建构出来的，是由国家维持的，因此当国家对集体的态度发生变化时，农民对自己对自己作为集体成员身份的认识就会发生变化。

**有关引文**

这与西方只有一种权威的身份定义来源——国家——不同，在GY村，村民身份认定受到国家与村庄“双重定义结构”的影响。（

实际上，对于集体成员身份的讨论，总是在极端情况下得到凸显的。比如学界对于外嫁女与集体成员身份的研究（中国乡村研究那篇；）。

具体的权利落实需要国家和集体两个方面的努力。没有了集体的构建，国家法律规定的集体成员权利也就落空。所以，一些农民上访者仅仅依照法律的规定声张集体成员权利，即使法院判决给他了这种权利，他也发现，现实中没有这样的集体来给予他在法律上已经被确认的权利。

国家——法律权利。

集体——现实的权利内容

加上，国家是分作不同主体来规定和赋予村民集体成员权利的合法性的，因此，某个国家赋予村民的权利在另一个国家（部门或层级）则会否认或拒绝给予村民的法律权利。

“村庄拥有对外嫁女“政治权利”和“社会权利”的定义和保护权，这是基于利益分配基础上的一种对村庄“成员资格”的认定，村庄负责保障其承认的成员的各项权利，尤其是经济、福利分配权的实现。在这种“双重定义结构”中，国家定义的“公民身份”无法取代村庄定义的“村民身份”，二者相比，后者具有实际的资源分享资格。没有取得村庄“成员资格”的外嫁女，虽然获得国家赋予的“公民资格”，但却无法实现其具体、实际的权益。 “双重定义结构”的存在，影响了“外嫁女”的身份认同行为，哪一种定义更有利于获得利益分配，她们就主张并支持哪一种定义。国家对“公民资格”的定义为“外嫁女”争取利益的行为提供了合法性，但国家定义无法为她们带来实际的利益。因此，国家的定义仅仅是一种斗争武器，成为用来争取村庄承认、获得村民资格以及与此资格相应的利益分配的一种手段。她们实际的“身份认同”与“利益分配”密切相关。“

以上研究过份强调了利益与身份认同的关系，取消了国家与农民身份认同中的象征的层面。

不一样的农民：从电影中呈现。

当代电影。《大地》

什么逻辑。

参考资料：

张 鸣，2001，“新政阴影下的村政”，《乡村社会权力和文化结构的变迁

（1903-1953）》，广西人民出版社。

有关影像

《二嫫》，导演：[周晓文](http://baike.baidu.com/view/662853.htm" \t "_blank)（1994）

<http://www.77y4.cn/html/124/20546/play-20546-0-0.html>

《被告山杠爷》，导演：范元（1994）

<http://www.56.com/u49/v_NjIwODAwNzY.html>

高晓声，1980，《陈奂生上城》，《人民文学》，第2期

严海蓉，2005，“虚空的农村与空虚的主体”，《读书》，第7期

研究性写作题目：

1、村民与公民：两种身份建构逻辑

张静《身份认同研究》

2、**集体经济组织成员界定工作中的边界设定问题研究**

宁波市江北区农村水利局 张兆康

（一切顺其自然的博客；zhangzhaokang的博客。均在网易博客。）

3、农村集体所有制构架下的“农嫁女“问题

《中国乡村研究》第10辑

4、农民集体成员界定的地方探讨（学生找资料）

**文献说明：**

对四本教材做说明

1. 我自己的书：熟悉研究过程。可以作为范例，来给学生讲，帮助学生确立精确印象。

参考来源：

2006年《人类学概论》，参考书目，zhuangkongshao，

《人类学是什么》，其后有参考书目。

**文化权力与国家**