

感想:

1. 第一次接触研究型课程，收获很大，非常喜欢石伟老师。
2. 课程内容深入浅出，紧扣“研究性教学”特征。
3. 课业任务轻松，没有死记硬背的任务，更多地是鼓励思考。游戏寓教于乐，拉近了老师与同学、同学与同学之间的距离，同时也利于更好地理解理论。此外，这样轻松的教学方式也不会让学生因长时间的专注而感到疲惫，整体听课效率比较高。
4. 现实意义浓厚，不仅仅局限于书本，课上教授的各类案例使得教学与实践联系紧密。
5. 针对性强，有丰富的阅读材料，在课堂学习之外老师还根据专业分别推荐了相应的书目，这种因材施教的方式注重了跨学科知识的学习和联系，可以使资源的使用效率达到最大，也能使学生学到更多的东西。
6. 多种教学方式，形式生动，能够有效地加深理解，培养分析能力。以电影《铁血教练》为例，在具体细节上阐述了组织行为学原则的具体体现。
7. 讲授内容丰富，除组织行为学相关的理论内容之外，老师还经常以自己丰富的经历为例，用照片、视频等影像资料来介绍各种公司、各种经历，以适用于书上的某些理论。聆听这种以第一视角的感受要比单纯听老师讲理论知识收获更多，也使得知识不再枯燥，更容易被学生理解。
8. 班内学习气氛十分融洽，在微信微信群里也会经常互动，分享各类好文章，感觉收获颇丰。
9. 感觉此种研究型课程还处于尝试阶段，尚未形成系统的体系，在很大程度上还受到传统教学模式的束缚，比如课程中的拓展活动目前还只是停留在室内。

建议:

1. 希望能够介绍更多的专业知识，例如组织行为学原理、规则、方法等。
2. 希望内容更加精简，例如可以选择与大学生更为相关的内容作重点讲解，讲解内容可以和同学的学科专业更为结合。
3. 希望增设同学上台的环节，类似心理系同学的文献研究展示。
4. 希望研究型课程的研究内容可以从学期初就开展，由老师先制定合适的范围，个人选题，平时开设一个研究进度交流，或者指定一个选题，全班共同研究。
5. 希望能够不局限于教室，增加室外活动，相信室外活动能够带来更多新奇的体验。
6. 在研究型课程的文献阅读方面，希望能够在课上进行一定的文献阅读理解，以减轻课下的任务。同时也希望在课上的文献阅读环节中，老师能够对如何抓住文献重点进行指导。
7. 希望这种研究型课程能够在大学的课程中常态化，以提升学习趣味，培养学生学习能力而非应试能力。
8. 希望研究型课程的时间能够延长，因为需要阅读的书籍可能不止一两本，如果仅仅在一个学期之内就要完成会使得学习负担加重，而且书中内容也得不到详细地探究和学习。
9. 建议增加此类研究型课程的数量，并开设更多学科方向的研究型课程。