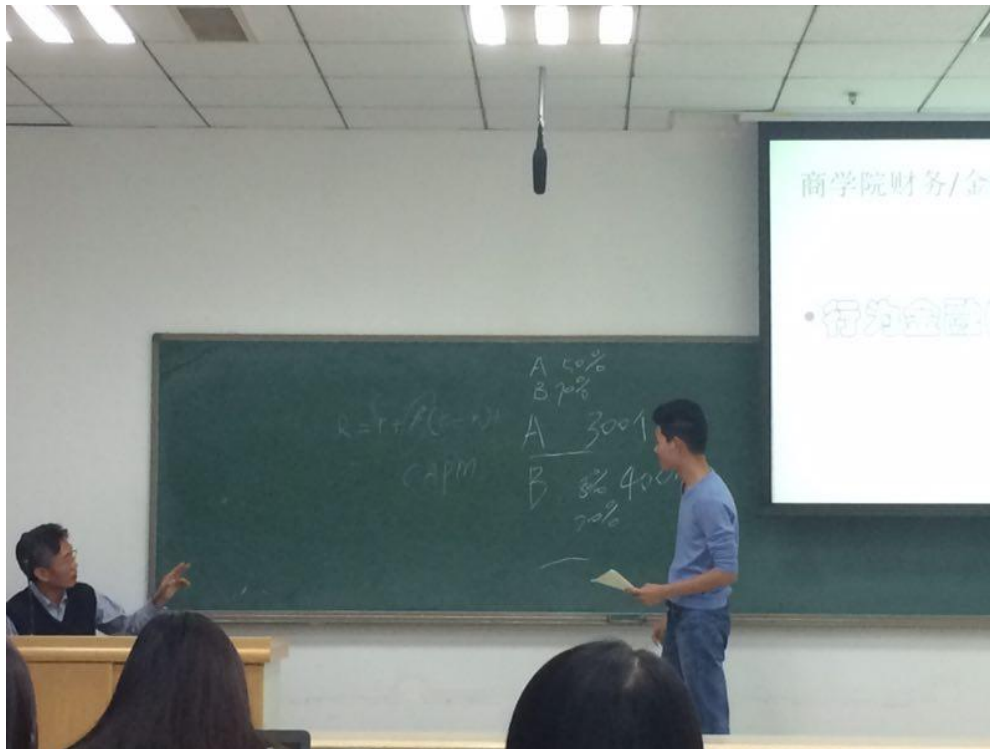


《中级财务管理》是在《财务管理概论》基础上进一步提升同学财务专业水平的课程，着重培养学生解决问题的能力。这就需要学生纠正死记硬背的学习习惯，培养独立思考的习惯和能力。张老师设计了课堂互动、阶段学习感想以及课堂辩论等灵活多样的教学形式和教学环节，培养学生的独立思考的学习习惯和独立解决问题的能力。这些研究型课程特色的教学形式在多数课堂受到同学欢迎。



激烈辩论中。2016年10月18日，2014级同学就行为金融的科学性展开辩论。经过辩论，同学对行为金融与传统金融各自的立论与逻辑以及行为金融理论的前提、目的与作用有了更为清晰深入的理解和认识。其实，传统金融知道而且也并不否认人们的决策和行为有非理性。但因为人们都力求决策更为科学合理，即尽量减少非理性；所以，才需要传统财务和金融告诉我们理性即合理的决策结论。也就是说，人们有非理性是传统财务和金融存在的理由；把它作为否定传统金融的理由就有点外行和可笑了。



真理越辨越明。这是 2017 年 10 月 17 日的辩论中同学说明行为金融中的典型例子。说的是如果一个场合有两个机会，一个机会是获得 300 亿，概率是 100%；另一个机会是获得 400 亿，概率是 80%。行为金融说，这个时候传统金融就会做出选择后一个机会的错误决策。张老师说，这个例子好，它明明白白地说明了行为金融在不懂传统金融的情况下，把一些幼稚的错误强加给传统金融，并据以否定传统金融的“惯用”“研究”方式。其实，只要对于财务或金融略知一二，就知道传统金融强调要权衡风险和收益做出选择和决策，而不是幼稚到单纯根据期望收益进行决策。



看来不用手势不行了。这是 2017 年 11 月 28 日同学就“证券市场的有效性”展开辩论。经过辩论，同学对证券市场的有效性假说有了更深入的理解，包括该假说（不能称为理论）成立的物质基础、前提条件、逻辑（或必然）后果，也包括该假说与其他财务和金融理论的关系、对现实投融资决策的指导意义，我国证券市场的有效性程度，以及证券市场有效与证券市场规范、证券市场有效与证券价格反映价值的异同等。