

《当代中国社会》第三讲

思想“在场”：当代中国社会史研究的基点
方法论暨实操讲演

2018年3月22日



↑图为何成云同学讲演理论部分

↓图为孔梓菲同学讲演档案使用与实操要点部分



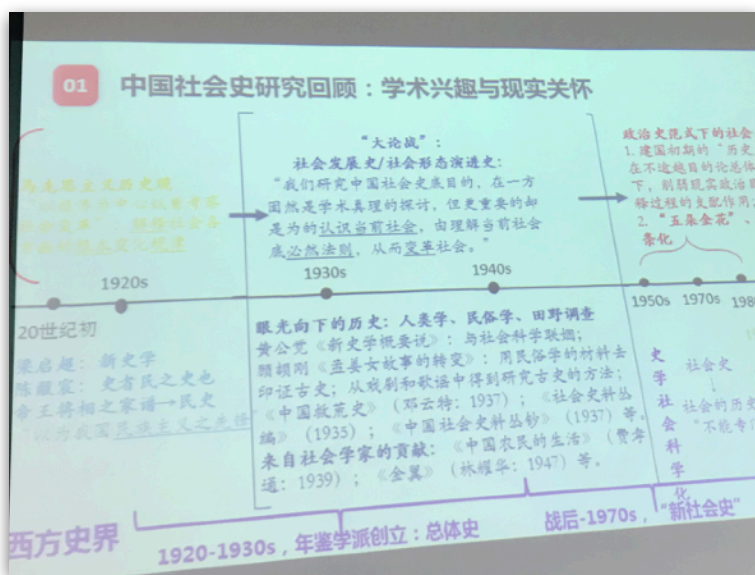
当代中国社会史研究回顾

1980年代中国社会史乃至史学研究复兴之初，最初兴起的研究大多着重于“中西社会比较”这一命题。而正如前所述，由于当时思想界普遍的对于被“开除球籍”的忧虑，从总体上具有一种急于拥抱西方的心态，因此在很大程度上，此阶段中国史学界的“新兴前沿”的成果是为此阶段大量引进的西方史学理论所形塑的——尤其是“现代化”理论。

90年代以来：区域史转向与史学研究的碎片化

在课程的最开始，何成云同学用一张思维导图展示了近代中国社会史研究的发展脉络，对比西方同时期的史学理论发展情况，为同学们展现了学术与现实杂糅演进的兴衰历程，由此引入了对当今社会史研究的回顾与反思。

右图为课件内容



“90年代以来，随着西方史学界“人类学”转向，也随着中国学界对西方理论的学习认识的深入，史学研究经历了

史观、眼光、材料的三重更新。区域史研究几乎成为主流。”

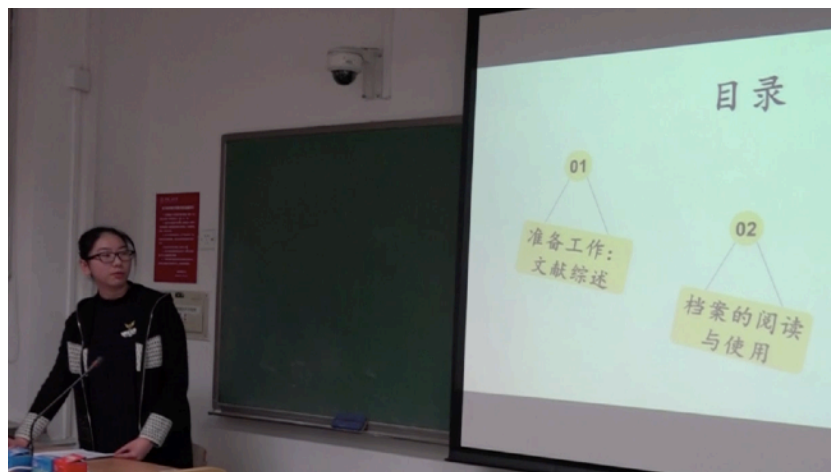
在列举了《婚姻法》贯彻运动相关研究之后，何成云同学总结道，许多区域史研究成为了同一框架下的同义重复，仅有“史料”更新而无“史识”进步，沉沦于档案建构的逻辑之中而缺乏史学家的主体认识。因此，与前人对话以汲取经验、建构中层理论以避免零碎、认

真对比以超越个案，成为了回归总体史、赋予史学研究以“思想性”的可行之道。

“史学之目的，在于存一分悲悯去求一个公道。虽然限于客观条件与主观能力，公道可能在于极致的远方，但虽不能至心向往之。”

档案利用的实际操作要点与经验分享

由于本门课程为研究型课程，同学们要通过亲自查阅档案发现问题、讨论问题、解决问题，而作为初来乍到者，在面对浩如烟海的档案时，总有无所适从之感。因而本节课请来了2014级的孔梓菲同学，讲述她在上过这门课、查阅档案形成论文过程中的一些经验，并针对同学们在使用档案时遇到的种种问题作出了解答。



孔梓菲同学指出，在读档案之前，可以先通过文献检索对该专题

基本发展脉络做一个基本认识，由此初步形成问题意识。而面对纷繁的档案，要做好分类与年表，以便查考。

针对大家对于“如何确定问题点”的提问，孔梓菲同学指出，在形成论文时，要注意进行认真而细致的学术史梳理，通过与前人的对话，找到值得商榷与深挖的点。

最后，宋学勤老师勉励同学们以十分之扎实、十分之思考，做“通透”的学术，做“通透”的人。