为什么大学生要学习以及怎么运用科学理论学习？

杨世祥 2015200151 财政金融学院

 就像张老师说的，在大学中的大学生面临的无非就是两大类事情，一个是学习，另一个就是恋爱。恋爱这种事情对于大多数人来说不会持续一辈子，只是一段时间的困扰和状态，要么是在这之前对于甜蜜爱情的憧憬，要么是在这之后步入婚姻的阶段开始新的生活，或者是陷入爱情中无法自拔智商降为零。

 但学习不一样，相对爱情来说，学习是一个长时间的甚至可以持续一辈子的事情。婴儿生下来就在学，只不过他是没有意识到罢了。而且，身为大学生的我，既然已经受过了十几年的教育，并且在可预见的未来还要接着受教育，接着学习。临近期末，大家（包括我）最关心的也就是GPA，而高GPA又离不开学习，所以想写写关于学习的话题。

一、为什么大学生要学习呢？

1）正面论证：

这个问题的答案是可以从正反两个方面来寻找原因的。正面的理由有：

1外在的好处；

2内在的好处；

3对他人的好处。

外在的好处不言而喻，因为学习之后可以提高我们的教育水平，教育水平又是在**招聘**中的一个重要因素。我们的分析都是建立在大学生的基础上，所以既然可以上一个不错的大学，现在足够努力的话，在大学里取得一个不错的学习成绩应该不是能力的问题。看看现在社会上的多金和成功人士，大多数都有不错的教育经历，不论是前期自己努力，还是后来只是一个镀金行为，他们的教育水平和学习能力应该都不太差。

内在的好处也是很明显的，因为毕竟学习是学给自己的。就像从小到大，老师总挂在嘴上的一句是：你们都把学过的东西还给我了。所以，不论老师讲了多少，**真正学到的才是真正自己拥有的**。学习不仅可以提高自己内在实力，让自己的知识更丰富，变得更加渊博。我也始终坚信**腹有诗书气自华**，一个长期学习读书补充知识的人一定会有着更加不一样的气质。尽管外貌不能被改变，人不可能只依靠读书就使得容貌发生巨大的变化，但读书的人的修养、谈吐、风格则是不读书的人所比不上的。

第三个则是对于他人的好处。虽然这可能不是我们学习的出发点，但是通过学习的话，我们最后也是对于他人有很多的好处的。往小了说，你可以通过日常学习知识在生活中帮助他人，比如用你学到的软件知识帮助别人修电脑；往大了说，可以提升个人修养，长期来看对于整个社会有帮助。每个人的文化程度变高了之后，人类社会也会更加文明，更加和谐，社会上也可以少点不必要的问题。

 其实这个也是张老师在课上讲到的为什么要学习的三个理由，但可能这只是从正面说明了学习的好处，我觉得还需要从反面来说明，就是对于驳斥那些认为大学生不用学习或者不把学习当作主业的人的观点。

2）反面论证：

 很多人在上大学之前都会认为上了大学后，生活就很悠闲了，不像高中天天在刷题，大学一定是有很多的自己的时间的，不然要是老是学习那和初高中有什么区别呢？这确实比较有道理，人既然成年了上了大学，就该去做一做不一样的事情，去尝试各样的社团，去各个地方去玩，去随便挥霍自己的时间。似乎在这种情景下学习就是一件或有或无的事情，但明显的是，这样的观点是不太能严格推敲的。

 学习的好处在此不用多说，说说别的方面。大学生，顾名思义还是学生，只不过比小学生大一点，既然是学生，那本职工作应该还是学习，如果去做一些和学习无关紧要的事情的话，其实完全可以不用来上大学的，在家同样也可以完成。本质上来说，大学只是给学生提供了不同的场所和学习方式，并且作为学生步入社会的缓冲站，但在校园里面还是要求学生好好学习的。

既然上了大学，那应该反问一下自己**有没有利用好学校的资源**，一个大学赖以生存并且使得它和其他社会机构区分开来的还是它的**教育质量和能力**。在大学这个平台上，难道不应该多多利用这个平台的机会，多去接触相关的大师教授，学到一些真才实学。

当然，我并不是说大学生的生活只有学习，如果只会低头学习，没有多去尝试不同的活动的话，那样也是一个极端。而且其实大学学习的途径并不只是上课听讲这么一条，应该合理结合各种方式提高自己的学习效率，**让自己的学习曲线始终保持在陡峭的水平**。但是大学生还是应该把学习当作主业，不仅是因为它本身内涵的价值和好处，也一个明智的人的选择

之前看过的一部电影：《铁血教练》讲述了一个篮球教练的故事，属于体育励志的题材。虽然故事情节和学习的关系不是很大，但其中一个关键的地方始终让我记忆犹新。尽管卡特教练带的是篮球生，他们当中上大学的概率极低，甚至很多人也毕不了业，但除了带着他们打球之外，卡特教练还和他们签订协议，让他们在学习上严格要求自己，教他们怎么做人。

因为队员们大多是黑人，如果不去接受更高的教育，深入的学习，那等待的他们可能就是辍学，抢劫，贩毒等，最后成为他们父辈那样失败的样子，并且让这个社会变得更不稳定。所以卡特教练告诫队员们，**看看他们父母的样子，如果不想像他们父母那样生活，那就需要更加努力，继续读书。**

二、怎么运用科学理论学习呢？

 科学的学习理论分为两种，一个是**联结主义学习理论**，另一个则是**认知主义学习理论**。两种学习理论的侧重不同，

联结主义学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，以刺激stimulation和反应Reaction之间建立直接联结的过程。所以在刺激反应联结之中，个体学到的是习惯。习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯反应就会自动出现。这就类似于人类身体当中的条件反射。

认知主义学习理论则认为，学习不是在外部环境的支配下被动地形成刺激反应联结，而是主动地在头脑内部构造认知结构。学习不是通过练习与强化形成反应习惯，而是通过顿悟与理解获得期待；有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境，学习受主体的预期所引导，而不受习惯所支配。

 虽然在从定义和适用情景上说，两种理论存在着很大的差异，但这并不妨碍我们合理利用这两种理论来具体学习。因为两种理论的方法和思路不一致，所以我们可以根据学习的不同内容来在不同的情况下进行应用。

对于经验性知识的获得来说，更适合使用联结主义。为什么人类会有经验的积累的需要呢？其实也是为了节省人类的脑力和精力，不用每时每刻都做决定，所以对于那些不会轻易改变的事情形成习惯性动作。比如很多学习很多传统的习惯和方法时，这些已经被前人无数次证明的东西不需要后人再去证明其好坏，所以在大脑里逐渐培养习惯的意识，可以大大减少此类知识的获取时间。

而对于理性知识来说，认知主义则更加适合理性知识。对于需要进行严格推导的理论知识，人们有时需要建立新的认知结构，对于当前环境进行新的反应，主动去学习。世界是不断变化着的，不断会有新的场景和问题出现，如果仅仅依靠联结主义，恐怕总有一天就将被时代所淘汰，这也就是为什么学习也需要主动化与自主化，也需要借鉴认知主义理论。

很久以前看到过这样的一篇文章写到：学习的内容分为三个方面，一是基础知识，二是实际操作，三是价值观。**不同学习内容意味着不同的学习方法，也需要用不同的学习理论**，比如学习基础知识的时候需要多理解，多记忆，多接触，而且如果要学的更深更好，基础知识的要求就会很高；如果是学习实际操作，那就要多多实践，多多参与具体的过程，不断让自己的操作熟练，来达到学习实际操作的目的。

三、小结

学习不仅仅是大学生这四年大学生活需要做的事情，而且也是一个人一辈子的事情。很多的道理人们都知道，从小到大耳濡目染，但是人们却总是做不到。比如说，人们总会说“**活到老，学到老**”，但好像只有少数人真正的做到了这一点，大多数人都是在离开学校的环境之后就没有继续学习了，或者说只是被社会、工作、生活推着学习，而不是主动去学习了。

只有学习才能让我们永远跟上时代的潮流，让我们不断更新自己的知识体系，不断保持新鲜与活力。大学生不仅要学习，而且应该好好学习，真正的学点东西才行，因为这才是大学生的本职工作。但学习也不能乱学，要掌握一定的方法和理论，这样才能够事半功倍。

最后，真切的希望社会中的每个人都能**好好学习，天天向上**。多读一点书，多用用头脑去思考，这样也会让我们这个社会变得更加美好，更加理性，更少发生一些偏激和极端的事件。