心理学是一门科学么？

14级心理系史天乐 2014201060

面对心理学是一门科学这样的问题，作为心理系学生的我是很诧异的，我从未思考过这样的问题，因为如若不是一门科学，没有科学依据、没有实证研究、没有可重复性那我们学习的意义何在，怕不是学习了一门宗教学、神学那种虚无缥缈的东西。但是错综复杂的文献以及论述让我也无法判断心理学究竟是否是一门科学了，只能陈述清楚个人的观点及其来源。

1. 从范式角度来看

库恩认为，范式的作用之一是作为科学与非科学的分界，是使一门学科成为科学的必要条件或成熟标志。在科学实践活动中某些被公认的范例（定律，理论，仪器等）为某一科学传统的出现提供了模型。因而,任何一门学科只有具有共同的范式才可以成为科学，否则只能称为前科学([郭本禹, 1996](#_ENREF_2))。

在心理学中，长期存在着科学主义与人文主义两种文化的对立和冲突。科学心理学强调实证主义，它以精确、客观、量化的自然科学模式塑造心理学。另一方面，人文心理学以现象学为依托，关注人的主观性与创造性，肯定人文科学的解释方法对心理学的重要意义。近代以来对科学理性的崇拜，使科学心理学成为主流，但是，科学心理学仅仅把客观性看作是真实的，这是对人类心理的真实性的曲解。由于对象和方法上的分歧，心理学还不能构成库恩意义上的常规科学，而是仍处于前范式科学时期。

1. 心理学的自然科学性质

詹姆斯最初认为心理学是一门自然科学。他在《心理学原理》一书的序言中明确指出 “在整部书中,我都始终保持与自然科学观点的接近。” , 其后他在《心理学简编》中又指出 “在本书内心理学是被当作一门自然科学而加 以讨论的。” , 在他看来 ,每一门自然科学都不加批判地假定某些特定的资料 ,然后再对它 自己的法则所由以成立、它自己的推论所由以进行的要素提出质疑。

詹姆斯说 “对于心理学家来说,他所研究的心灵是对象,存在于充满其他对象的世界之中。即使当他内省地分析他自己的心灵、并且说出他在那里所发现的东西的时候 ,他也是在以一种客观的方式谈论它。” , 这就意味着他把心理现象看作是一个自然进程 ,而不是灵魂的产物 ,因而可以对其进行客观地研究。这种心理学的自然科学性质 ,要求在心理学研究中坚持客观的实证观点 。所以,詹姆斯自己认为《心理学原理》这部书创造性之所在 ,就是坚持了严格的实证观点。埃文斯认为 , “《心理学原理》是美国历史上第一部重要的非形而上学的心理学著作。” ,可见, 詹姆斯首先从形而上学的高度确定了心理学的自然科学性质,同时又以不解决形而上学问题为由,使得心理学成为研究个体经验与大脑状态之间关系的科学。

1. 心理学的人文科学性质

 詹姆斯认为 , “当在心理学中使用科学方法时 ,有必要假定人类行为是受到决定的 。但是,正如它是有用的一样,这一假设也有其限度 。某些形而上学问题超出了科学的范围 ,在处理这些问题时 ,主观的方法更为有用 。” 赫根汉 , 因此 ,詹姆斯认为 ,在研究人类的行为和思想时,科学的方法和人文的方法都应当得到运用 。正如泰勒所总结的 , “詹姆斯把心理学界定为既是一门艺术 ,又是一门科学 。在詹姆斯看来 ,意志是使一切机械决定论解释都宣告失败的关键问题。 而自然科学的心理学要求遵循因果决定论的原则, 因此它并不能解决所有的心理学问题。正是在这个意义上 ,詹姆斯认为心理学还具有人文科学的性质 。

1. 从科学的属性来看

 不得不说，心理学在极尽所能的用实证的方法和观点去解释心理现象也在尽可能的控制观察结果并且客观的报告结果，概念也是有明确定义的、其工具也是经历过数百年的整合设计的，精不精确尚且不论，一直在追求精确反而是真，心理学家研究的假设也不是凭空捏造的、其研究态度也是十分严谨的，那请问为何有心理学是不是一门科学这样的疑问呢，因为有几个问题心理学并没有办法给出答案。首先作为一门科学，分支众多，纷繁复杂其每一种理论流派都有或多或少的冲突，就算是作为心理学最基础的理论普通心理学，它科学知识呢也并不是像物理概念一样容易理解的去理解一个心理概念。

 不得不说科学也不一定是完全正确的，况且真理都是有一定时限的，所以只要探究其究竟是否是一门科学意义并不大，只要其研究有意义，能为人类了解自己，探究未来，并且能形成独立于其他科学的一套自己的体系，那就够了。

人类求知方式及其特点

人类求知方式共分5种，分别为：常识、权威、经验、思辨和科学，据此我总结了以下几个特点：

一、常识法

根据以往经验或者直接感受获取知识，节约成本和时间，缺乏创新

二、权威法

节约成本、削弱动力、容易误导、

三、经验法

依靠前人经验或者已有的知识，来判断和定论事物，易产生误差，存在生搬硬套，不能都行的通的现象。

四、思辨法

依靠直觉判断或者个人洞察力获得知识，是最高层次的求知方式（苏格拉底）

五、科学法

通过系统探究而获取知识的方法。具有：

客观性，科学回答实然的问题，而不研究命题价值

实证性，科学是建立在直接观测现实世界基础之上的

规范性，过程能为其他研究人员所理解，而且结果可重复

概括性，科学主要探索客观事物的普遍规律，具有共性

前四种方式为传统的求知方式，而最后一种为科学的求知方式。依靠的是经验观察和逻辑推理，特点即在于其方法就是科学的研究程序（科学程序是科学方法的研究核心，他由以下的几个步骤构成：通过对理论的演绎建立研究假设——操作化——经验观察或实验——利用归纳推理得出研究结论。这一程序称为科学归纳逻辑，他是社会研究的基本程序）

参考文献

山东教育科研1991年第04期 最合乎人类求知本性的教育方式

方双虎. (2011). 论威廉 ·詹姆斯的心理学科学观 心理科学34(5).2142-1246

丁道群. (2001). 库恩范式论的心理学方法论蕴涵. 自然辩证法研究, 17(8), 56-59.

葛鲁嘉 (2008) 新心性心理学宣言——中国本土心理学原创理论建构 北京.人民出版社