

一、课程及教师基本信息

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|
| 课程名称 (中/英文) | 农村政治学 | STUDIES ON RURAL POLITICS | | | |
| 课程编号 | | 学分 | 3 | | |
| 课程性质 | 专业方向必修课 | 授课对象 | 大三学生 | | |
| 先修课程要求 | | | | | |
| 任课 教师 信息 | 姓名 | 全志辉 | 职 称 | 副教授 | |
| | 办公时间及地点：周三 16:00-17:00，明德主楼 925 房间 | | | | |
| | 办公电话、邮箱地址：82509129, tongzhihui@163.com | | | | |
| 助教 信息 | 程雪杨 | | | | |
| | | | | | |
| 课程 教学 目标 | <p>第一， 从政治社会学、政治人类学的学科视角提出中国农村政治的基本分析框架，加强农业和农村发展研究中这一新论域的理论高度，写作教材，为中国农村政治发展提供有效的分析框架。</p> <p>第二， 加强“农村政治学”课程教学，为农村区域发展方向的本科生提供研究性学习机会，服务于提高农林经济管理专业教学质量。</p> | | | | |
| 课程 简介 | <p>课程将农村政治学涉及内容全面梳理，按照政治人类学的政治过程视角和政治社会学、微观政治学的组织视角，依照历史顺序，首先给予基础文献分析；主要政治行动者和政治空间（政治事件）的结构，确立农村政治分析框架—农村政治演变历程—农村政治专题三块内容。教法上将其涉及成探究性课程对其进行教学内容组织和教学形式创新。</p> | | | | |
| 考核 方式 | 平时考核 (70%) | 考核类型 | 课程作业 | 课堂表现 | 期中考试 |
| | 注：占总成绩的 40-70% | 占平时考核比 例 | 20 | 30 | 20 |
| | 期末考核 (30%) | 闭卷考试 | | | |

| | |
|------------------|-------------------------------------------------------|
| 学 习 要 求 | 课前准备，小组工作，积极参与课堂讨论，扩大阅读量，完成每次作业，自主学习，勇于提问和自我设定具体学习目标。 |
|------------------|-------------------------------------------------------|

选课人数：控制在 15 人左右。在课程相应阶段，组织 5 人左右参加的 3 个学习小组。

2、教学进度及基本内容

| | 教学周 | 章节名称 | 讲授内容及掌握程度 | 研究型学习要求 | |
|--------|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| | | | | 学习内容 | 学习时间（小时） |
| 教学进度安排 | 第 1 周 | 课程绪论： 内容和教法说明 | 简介教学内容，说明课程组织方法；了解学生需求；学生分组 | 相互激发参与课程学习的主动性 | 2.5 |
| | 第 2 周 | 第一讲 农村政治研究关注的领域 | 讨论《选举事件与村庄政治》中第一章。布置阅读任务《文化、权力与国家》。参考韦伯《中国的宗教》（第二章、第三章） | 学生课下阅读；提交读书笔记 | 2.5 |
| | 第 3 周 | 第二讲 晚清至民国初期的乡村政治 | 讨论《文化、权力与国家》 对学生读书笔记展示和讲评；提出做学术性读书笔记的方法；对全书总结提出要求 | 分组讨论；掌握读书笔记写法 | 2.5 |
| | 第 4 周 | 第三讲 农村政治场域-主体-过程的研究视角 | 通过对《斯巴特巴坦人的政治过程：一个社会人类学研究的范例》书中政治过程论的讨论和与政治体系论、政治主体-权力等框架的比较，提出理解乡村政治的场域-主体-过程视角。 | 讲授和分组讨论。建立场域-主体-过程的分析视角 | 4 |
| | 第 5 周 | | | 理解现代国家、国家政权 | 4 |

| | | | | |
|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|
| 第6周 | 第四讲 1920年代的革命型乡村政治 | 阅读《澎湃文集》，讨论 | | 6 |
| 第7周 | 第五讲 土改时期的阶级政治 | 阅读《翻身》，观看纪录片《暴风骤雨》；课下选看电影《艳阳天》；分组讨论 | 理解国家进一步进入乡村和乡村政治的体制化特征。 | 10 |
| 第8周 | | | | |
| 9 | 第六讲 阶级政治与合作化 | 山西长治互助合作史料阅读和讨论； 柳青《创业史》阅读和讨论 | 理解合作化的推行与阶级政治观。 | 10 |
| 10 | | | | |
| 11 | 第七讲 人民公社时期的乡村控制 | 山西长治人民公社史料阅读和讨论； 工分制与劳动监督 | 理解人民公社时期的政治分层和政治话语。 | 10 |
| 12 | | | | |
| 13 | 第八讲农村选举政治与村庄公共权力 | 1、阅读《选举事件与村庄政治》，讨论围绕其的争论，阅读相关文献，写作读书笔记。 2、案例讨论：老窑头村选举 3、写作文献综述和评论 | 理解农村政治行动的公共性和私域性；理解农民投票者的行为模式者的私人场域 课前阅读；课堂讨论 | 15 |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | 答疑、讨论 | | 课前阅读；课堂讨论；作业 | 4 |
| 17 | | 闭卷考试 | | 3 |

- 注：1. 掌握程度指学生应掌握教师讲授内容的程度，分为“熟练掌握、熟悉、了解”等；
2. 学习内容包括课前阅读、课程作业、课后复习、文献综述、课下实验、课程论文等；
3. 在教学过程中，“教学进度及基本内容”可以根据实际情况有小幅调整。

3、推荐教材及阅读文献

教材类使用书目：

学生必备,请学校购置必要的教学参考书。

- 1、《斯巴特巴坦人的政治过程：一个社会人类学研究的范例》，弗雷德里克·巴特著.黄建生译.上海:上海人民出版社,2005.
- 2、《农业的政治经济分析（马克思主义经典著作基本观点研究参考丛书）》，何增科、周凡主编，重庆出版社，2008年.
- 3、《选举事件与村庄政治：村庄社会关联视角中的村民选举参与》，仝志辉著，中国社会科学出版社,2004年.
- 4、《村委会选举与乡村政治》，仝志辉著，中国农业出版社，2005

阅读文献：见“教学进度”中有关内容