

2015-16 秋季学期

## 当代西方政治思潮课程教学大纲

**总序：**本课程已入选研究型教学方法第一批试点课程。研究型课程的设立意在培养学生独立思考与研究的能力，因此，在本课程的学习过程中，主讲老师指导下的预习、广泛阅读、深入思考、相互辩难以及课程论文的撰写比其他课程都将有较大增量，望各位同学发扬主体性、认真完成学习任务、互助合作以期共同提高。

**说明：**1、本课程教学任务由张广生、欧树军、丁凡三位老师共同负责，其中张老师负责第一、第五部分，欧老师负责第二部分，丁老师负责第三部分；2、本课程拟每次课堂教学之前安排一次课下指导，老师或助教必须参加，时长三小时；3、每次指导课之前，学生自主预习时长不得少于三小时；4、学生分为五个小组，每组将按要求进行小组学习、讨论，并推举两名代表进行讨论课的主题发言，其他小组也必须进行相应的准备并积极参与讨论；5、课程论文指导工作由欧老师与丁老师负责，学生可自行选择指导老师，原则上两组人数应相当，期中考试采取论文宣讲形式，每人5-8分钟。6、期末考试由张广生、欧树军、丁凡老师负责。

### 课程安排：

第一部分：政治哲学与当代的“主义”之争（课程导论）

- 1、教学内容：意识形态与政治思潮的概念、研究范式、当代世界的主义之争。
- 2、教学安排
- A. 课堂讲授1次：意识形态与政治思潮的概念、研究范式、当代世界的主义之争
- B. 课下部分：学生重点预习阅读和研讨：安德鲁·文森特《现代政治意识形态》江苏人民出版社，2008，第一章 意识形态的本质

第二部分：

- 1、教学内容：自由主义、社会主义、无政府主义；
- 2、教学安排：
  - A. 课堂部分（2次课堂讲授，3次讨论课）：
    - ①课堂讲授自由主义的基本问题意识、哲学基础、理论预设、基本命题、主要派别及其主要代表人物与著作；
    - ②关于自由主义重要人物的专题研讨，包括马基雅维利、霍布斯、洛克、卢梭；
    - ③关于自由主义、社会主义的共同政治经济起源的理论研讨；
    - ④课堂讲授社会主义的基本问题意识、理论预设、基本命题、主要派别；
    - ⑤关于无政府主义的理论研讨；
  - B. 课下部分：
    - ①讲解本教学单元总体规划，预习指导以及对于文森特《现代政治意识形态》“自由主义”、“社会主义”、“无政府主义”章、阿巴拉斯特《西方自由主义的兴衰》（吉林人民出版社，2004）自由主义政治经济学部分、吴增定《利维坦的道德困境》马基雅维利、霍布斯、洛克、卢梭部分的讨论，以及课程论文初步指导；
    - ②波兰尼《大转型》选读与讨论；
    - ③福柯《安全、人口与领土》选读与讨论，以及课程论文中期指导；
    - ④福柯《生命政治的诞生》选读与讨论；

⑤迪昂《为什么美国人恨政治》的选读与讨论，以及课程论文阶段性评点与总结。

### 第三部分：

1、教学内容：保守主义、法西斯主义、女权主义；

2、教学安排：

A. 课堂部分（2次课堂讲授，3次讨论课）：

①课堂讲授保守主义的基本问题意识、哲学基础、理论预设、基本命题、主要派别及其主要代表人物与著作；

②关于保守主义的理论研讨，包括人性论问题、历史观或历史哲学问题及其政治意涵；

③关于保守主义重要人物的专题研讨，包括柏克、黑格尔、奥克肖特以及哈耶克；

④课堂讲授法西斯主义与女权主义的基本问题意识、理论预设、基本命题、主要派别；

⑤关于法西斯主义与女权主义问题的理论研讨；

B. 课下部分：

①讲解本教学单元总体规划，保守主义部分的预习指导以及对于文森特《现代政治意识形态》“保守主义”章与施特劳斯《自然权利与历史》“柏克”部分的领读与讨论，以及课程论文初步指导；；

②柏克《法国革命论》、欧克肖特《政治中的理性主义》第一、第二、第四章选读与讨论；

③黑格尔《法哲学原理》“国家”部分选读与讨论，以及课程论文中期指导；

④法西斯主义与女权主义部分预习与《现代政治意识形态》“法西斯主义”、“女权主义”章领读与讨论；

⑤希特勒《我的奋斗》、沃尔斯通克拉夫特《女权辩护》、王照圆《列女传补注》选读与讨论，以及课程论文阶段性评点与总结。

### 第四部分：期中考试。

### 第五部分：

1、教学内容：共和主义、社群主义；

2、教学安排：

A. 课堂部分（2次课堂讲授，2次讨论课）

① 课堂讲授共和主义的问题意识及共和主义对自由主义的批评

② 讲授共和主义的理论基础和主要理论命题

③ 讲授社群主义所揭示的欧洲现代文化的困境

④ 讲授社群主义理论基础与核心命题

B. 课下部分：

①阅读讨论阿伦特《人的条件》第一章“人的境况”、第二章“公共和私人领域”、第三章“劳动”、第四章“工作”；

②阅读讨论阿伦特《人的条件》第五章“行动”、第六章“积极生活与现代”；

③阅读讨论麦金太尔：《德性之后》，龚群译，中国社会科学出版社，1995（可参此书2003译林出版社宋继杰译本《追求美德》）第四章“先前的文化和启蒙运动对道德

合理性的论证”、第五章“论证道德合理性的启蒙运动为什么失败”、第六章“启蒙运动论证失败的某些后果”；

④阅读讨论《追求美德》第九章“尼采还是亚里士多德”、第十二章“亚里士多德的德性论”、第十五章“德性、个人生活的整体和传统的概念”。

第六部分：期末考试，考试重点为第一、第五、第六部分。